

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Экономики труда и основ управления



Е. С. Дашкова

Протокол №10 от 18.05.22

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.09.01 Самообучение и система знаний в**  
**социально-трудовых отношениях**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

38.03.01 «Экономика»

**2. Профиль подготовки/специализация:** Экономика социально-трудовых отношений

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра Экономики труда и основ управления

**6. Составители программы:** Пожидаев Руслан Геннадьевич, к.э.н., доцент

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета, протокол № 4 от 21.04.2022

**8. Учебный год:** 2024/25

**Семестр(ы):** 6

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических и методологических аспектах, связанных с методами самообучения в выбранной сфере деятельности, созданием и развитием самообучающейся организации;
- приобретение навыков управления личным и организационным самообучением и фиксированием лучших практик в рамках системы знаний организации.
- формирование знаний и навыков планирования и контроля воспроизведения трудовых ресурсов и расходов на персонал на основе развития и совершенствования системы знаний организации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о теориях, моделях и технологиях личного и организационного самообучения, а также формирования, адаптации и развития системы знаний организации с учетом различных аспектов социально-трудовых отношений;
- изучение условий и способов формирования и использования самообучающейся организации, технологий обмена и развития знаний внутри и вне организации в целях повышения эффективности использования трудовых ресурсов;
- изучение методов измерения и оценки эффектов самообучающейся организации, их использование в системе мотивации персонала организации.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)**

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- основные принципы, теории и концепции социально-трудовых отношений;
- принципы научного исследования;

обучающийся должен уметь:

- использовать методы экономического исследования;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию;

обучающийся должен иметь навыки:

- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- экономика трудовых ресурсов;
- инновационные процессы социально-трудовых отношений.

## **11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен планировать и контролировать воспроизведение (формирование, распределение и использование) трудовых ресурсов и расходов на персонал	ПК-4.4	Выявляет резервы повышения эффективности использования трудовых ресурсов	Знать: теоретические и методологические аспекты, связанных с методами самообучения в выбранной сфере деятельности, созданием и развитием самообучающейся организации. Уметь: применять технологии обмена и развития знаний внутри и вне организации в целях повышения эффективности использования трудовых ресурсов. Владеть: навыками управления личным и организационным самообучением и фиксирования лучших практик в рамках системы знаний организации.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.****Форма промежуточной аттестации:** зачет**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		6 семестр	...
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	40	40	
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0	
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Сущность и эволюция экономики знаний	Понятие «экономики знаний» Эволюция экономики знаний Знание в экономических теориях Знание в управленических теориях Свойства, структура и виды знаний Сущность и содержание знаний как объекта управления Развитие понятия «управление знаниями» Цели и задачи управления знаниями Теория управления знаниями	-
1.2	Концепции и модели управления знаниями	Модель И. Нонака и Х. Такеучи «спираль создания знаний организации» Концепция передачи знаний как основы конкурентного преимущества компании Модель научаящейся организации Д. А. Гарвина Концепция поглощающей способности и внедрения лучших практик А. Дагфуза Процессные модели управления знаниями	-
1.3.	Технологии управления знаниями	Технология посредничества Технология воплощения Технология усвоения Технология познания	-
1.4	Концепции обучающейся организаций. Самообучение в социально-трудовых отношениях	Социальный капитал организации Концепция обучающейся организации Питера Сенге. Личное мастерство и групповое обучение. Роль системного мышления и формирования общего видения в повышении эффективности трудовых ресурсов. Карта знаний обучающейся организации. Европейская концепция обучающейся организации, Т. Бойделя, Н. Сендука и П.	-

		<b>Диксона</b>	
1.5	Знания в цифровой экономике	<p>Значение информационных систем и технологий в современной экономике.</p> <p>Интеллектуальные информационные технологии в экономических информационных системах.</p> <p>Знания как экономическая категория и объект управления в условиях цифровой экономики.</p> <p>Знаниевые процессы в управлении человеческими ресурсами. Инновационные подходы к формированию и развитию компетенций в условиях цифровой экономики.</p> <p>Роль информационных технологий в решении задач построения организационных систем управления знаниями.</p> <p>Направления развития цифровой экономики в Российской Федерации</p>	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Сущность и эволюция экономики знаний	<p>Эволюция экономики знаний</p> <p>Знание в экономических теориях</p> <p>Знание в управленческих теориях</p> <p>Сущность и содержание знаний как объекта управления</p> <p>Развитие понятия «управление знаниями»</p> <p>Цели и задачи управления знаниями</p> <p>Теория управления знаниями</p>	-
2.2	Концепции и модели управления знаниями	<p>Модель И. Нонака и Х. Такеучи «спираль создания знаний организации»</p> <p>Концепция передачи знаний как основы конкурентного преимущества компании</p> <p>Модель научающейся организации Д. А. Гарвина</p> <p>Концепция поглощающей способности и внедрения лучших практик А. Дагфуза</p> <p>Процессные модели управления знаниями</p>	-
2.3	Технологии управления знаниями	<p>Технология посредничества</p> <p>Технология воплощения</p> <p>Технология усвоения</p> <p>Технология познания</p>	-
2.4	Концепции обучающейся организации. Самообучение в социально-трудовых отношениях	<p>Социальный капитал организации</p> <p>Концепция обучающейся организации Питера Сенге.</p> <p>Личное мастерство и групповое обучение.</p> <p>Роль системного мышления и формирования общего видения в повышении эффективности трудовых ресурсов.</p> <p>Карта знаний обучающейся организации.</p> <p>Европейская концепция обучающейся организации, Т. Бойделя, Н. Сендука и П. Диксона</p>	-
2.5	Знания в цифровой экономике	<p>Интеллектуальные информационные технологии в экономических информационных системах.</p> <p>Знания как экономическая категория и объект управления в условиях цифровой экономики.</p> <p>Знаниевые процессы в управлении человеческими ресурсами. Инновационные подходы к формированию и развитию</p>	-

		компетенций в условиях цифровой экономики. Роль информационных технологий в решении задач построения организационных систем управления знаниями. Направления развития цифровой экономики в Российской Федерации	
<b>3. Лабораторные занятия</b>			
—			

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Сущность и эволюция экономики знаний	4	2		4	10
2	Концепции и модели управления знаниями	4	4		10	18
3	Технологии управления знаниями	2	2		6	10
4	Концепции обучающейся организации. Самообучение в социально-трудовых отношениях	4	6		12	22
5	Знания в цифровой экономике	2	2		8	12
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для достижения целей изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции и практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по соответствующей теме, раскрывать состояния и перспективы развития рассматриваемых вопросов, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность, формировать творческое мышление.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Практические занятия проводятся с целью углубленного освоения материала лекций, выработки навыков в решении практических задач и производстве необходимых расчетов. Главным содержанием практических занятий является активная работа каждого студента. Семинарские занятия включают в себя и презентации-выступления по какой-либо сложной или актуальной проблеме, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. На семинаре студент проявляет знание изучаемой темы дисциплины, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Помимо выступления на семинарских занятиях применяются следующие формы работы студентов: ответ по вопросам семинара; выполнение индивидуальных и групповых проектов; написание эссе или подготовка сообщений.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его освоения курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

#### Методические рекомендации по выполнению заданий и самостоятельной работе.

В период освоения дисциплины обучающийся различные практические задания и задачи, позволяющие оценить степень проработанности изученного материала и умение найти ответы на поставленные вопросы.

Наряду с лекциями, изучением основной и дополнительной литературы по курсу, студентам рекомендуется проведение самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний и навыков;
- подготовка к предстоящим семинарским занятиям, зачетам, экзаменам;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Формами самостоятельной работы студентов являются изучение соответствующей учебно-методической литературы, монографий, периодической литературы и статистических материалов.

### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Управление знаниями. Теория и практика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С.О. Акимов и др. ; Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ) ; под ред. А.И. Уринцова .— Москва : Юрайт, 2017 .— 254. Место хранения ООЭГ

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Паникова С.В., Власов М.В. Управление знаниями и интеллектуальным капиталом : учеб. пособие / С.В. Паникова, М.В. Власов — Москва : Флинта, 2020 .— 144.
3	Салихова И.С. Инновации в управлении корпоративными знаниями. Учебное пособие / И.С. Салихова — Москва : Дашков и К, 2021 .— 136.
4	Селетков С.Н., Днепровская Н.В. Управление информацией и знаниями в компании. Учебник. / С.Н. Селетков, Н.В. Днепровская — Москва : ИНФРА-М, 2018 .— 208.
5	Шишкин, В. В. Новая экономика знаний: современные вызовы и перспективы : монография / В.В. Шишкин.— Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 .— 320 с.— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435432</a> >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	<a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a> – Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle

2.	<a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> – Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета
3.	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> – Университетская библиотека онлайн
4.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> – Электронно-библиотечная система Лань
5.	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
6.	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
7.	<a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Управление знаниями. Теория и практика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С.О. Акимов и др. ; Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ) ; под ред. А.И. Уринцова .— Москва : Юрайт, 2017 .— 254. Место хранения ООЭГ

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся обзорные лекции, практические и дискуссионные семинарские занятия, выполняются различные задания. Проверка выполнения заданий может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Программа курса может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий через Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" <https://edu.vsu.ru/>, где представлены следующие материалы: программа дисциплины, план семинаров, задания для самостоятельной работы; а также предоставляется возможность в режиме онлайн проводить занятия в соответствии с расписанием.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры с выходом в Internet; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Сущность и эволюция экономики знаний	ПК-4	ПК-4.4	Дискуссия
2.	Концепции и модели управления знаниями	ПК-4	ПК-4.4	Дискуссия Доклад
3.	Технологии управления знаниями	ПК-4	ПК-4.4	Дискуссия
4.	Концепции обучающейся организации.	ПК-4	ПК-4.4	Дискуссия Групповой проект

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Самообучение в социально-трудовых отношениях			
5.	Знания в цифровой экономике	ПК-4	ПК-4.4	Дискуссия
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет			Индивидуальное аналитическое задание	

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень практических заданий:

##### 1. Дискуссия.

Семинарское занятие №1 по теме: Сущность и эволюция экономики знаний

Семинарское занятие №2 по теме: Концепции и модели управления знаниями

Семинарское занятие №4 по теме: Технологии управления знаниями

Семинарское занятие №5 по теме: Концепции обучающейся организации. Самообучение в социально-трудовых отношениях

Описание технологии проведения

Форма проведения: коллективное обсуждение.

Порядок проведения: семинарские занятия проходят в форме дискуссии по вопросам для обсуждения. Основные вопросы для обсуждения приведены в разделе 13.1.(2. Практические задания).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Что оценивается: активность студентов и аргументированность высказываемых ими точек зрения. Работа студентов на семинарском занятии оценивается по системе «зачтено» - «не зачтено»

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся проявил активность и аргументировал высказанные точки зрения по обсуждаемым вопросам	Зачтено
Обучающийся не проявил активности на семинарском занятии или не участвовал в дискуссии, не высказал или не аргументировал свои точки зрения по обсуждаемым вопросам	Не зачтено

##### 2. Доклад.

Семинарское занятие №3 по теме: Концепции и модели управления знаниями

Темы докладов:

Эволюция экономики знаний

Знание в экономических теориях

Знание в управлентических теориях

Теория управления знаниями

Модель И. Нонака и Х. Такеучи «спираль создания знаний организации»

Концепция передачи знаний как основы конкурентного преимущества компании

Модель научющейся организации Д. А. Гарвина

Концепция поглощающей способности и внедрения лучших практик А. Дагфуса

Процессные модели управления знаниями

Семинарское занятие №6 по теме: Стратегия управления знаниями в организации

Темы докладов:

Разработка знаниевой стратегии

Элементы стратегии управления знаниями

Организационные механизмы создания знаний

<p>Методы сохранения знаний в организации      Создание культуры обмена знаниями      Создание системы управления знаниями      Система управления знаниями (на примере...)      Семинарское занятие №8 по теме: Знания в цифровой экономике      Темы докладов:      Значение информационных систем и технологий в современной экономике.      Интеллектуальные информационные технологии в экономических информационных системах.      Интернет-технологии и создание сетевых форм организаций.      Экономика информационных сетей      Принципы функционирования и развития сетевой экономики.      Цифровая экономика в развитых странах.      Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере.      Современные системы управления ресурсами предприятия.      Интеллектуализация систем поддержки принятия решений.      Экспертные системы в бизнес-планировании.      Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.      Корпоративные информационные системы.      Знания как экономическая категория и объект управления в условиях цифровой экономики.      Знаниевые процессы в управлении человеческими ресурсами.      Инновационные подходы к формированию и развитию компетенций в условиях цифровой экономики.      Роль информационных технологий в решении задач построения организационных систем управления знаниями.      Направления развития цифровой экономики в Российской Федерации (одно из:      государственное регулирование, кадры и образование, исследования и разработки,      информационная инфраструктура, информационная безопасность, государственное управление,      умный город, здравоохранение).</p>	<p>Описание технологии проведения  <b>Форма проведения:</b> подготовка доклада, выступление с докладом, коллективное обсуждение.  <b>Порядок проведения:</b> студенты, на основании самостоятельного выбора, готовят доклад (объем: 3-7 страниц) по одной из предложенных тем и выступают на семинаре с краткими сообщениями (продолжительность: 3-5 минут). По завершению выступления проводится обсуждение доклада, преподаватель и студенты могут задавать докладчику вопросы, касающиеся различных аспектов выбранной темы эссе.</p> <p><b>Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)</b>  <b>Что оценивается:</b> качество выполнения задания, ответы на вопросы, активность студентов и аргументированность высказываемых ими точек зрения.</p> <p>Доклад оценивается по системе «зачтено» - «не зачтено»</p>
<p>Критерии оценивания компетенций</p> <p>Обучающийся проявил умение анализировать выбранную тему, знания об историческом (эволюционном) контексте, обоснованиях и точках зрения сторонников и критиков (в случае изучения теорий, концепций, моделей и методов), развитии (тенденциях развития) изучаемого явления или концепции, сформулировал собственное мнение по изучаемой теме, ответил на вопросы, заданные на коллективном обсуждении</p>	<p>Шкала оценок</p> <p>Зачтено</p>
<p>Обучающийся не раскрыл изучаемую тему с точки зрения представлений об историческом (эволюционном) контексте, точках зрения сторонников и критиков (в случае изучения теорий, концепций, моделей и методов), развитии (тенденциях развития) изучаемого явления или концепции, не сформулировал собственное мнение по изучаемой теме, не ответил на вопросы, заданные на коллективном обсуждении</p>	<p>Не зачтено</p>

### **3. Групповой проект.**

Семинарские занятия №6-7 по теме: Концепции обучающейся организации. Самообучение в социально-трудовых отношениях

#### Описание технологии проведения

**Форма проведения:** подготовка группового проекта (в 1 или 2 этапа, в зависимости от содержания задания), выступление («защита») проекта, коллективное обсуждение.

**Порядок проведения:** студенты самостоятельно формируют группы по 2-3 человека, подготавливают групповой проект, на семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются групповые проекты студентов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

**Что оценивается:** качество выполнения задания, ответы на вопросы, активность студентов и аргументированность высказываемых ими точек зрения. Групповой проект оценивается по системе «зачтено» - «не зачтено»

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающиеся выполнили проект на примере отрасли или компании, раскрыв содержание всех или большинства пунктов задания, проявив аналитические и творческие навыки, «защитили» предложения и рекомендации, представленные в проекте, аргументированно ответив на вопросы аудитории.	Зачтено
Обучающиеся не выполнили проект или не раскрыли содержание всех пунктов задания, не проявили аналитические и творческие навыки, не «защитили» или не представили предложения и рекомендации, не аргументированно ответили на вопросы аудитории.	Не зачтено

## 20.2. Промежуточная аттестация

1. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- оценка работы на практических занятиях в течение семестра;
- презентация индивидуального аналитического задания (задания для зачета);

Индивидуальное аналитическое задание.

#### Описание технологии проведения

**Форма проведения:** подготовка индивидуального аналитического задания (задания для зачета).

**Порядок проведения:** задание подразумевает углубленное изучение аспектов управления знаниями. Студенты самостоятельно выбирают тему из предложенных преподавателем (список приведен ниже) или, по согласованию с преподавателем, предлагают собственную тему в контексте изучаемой дисциплины.

На зачете студенты сдают индивидуальное аналитическое задание.

Требования к выполнению задания (или шкалы и критерии оценивания)

**Что оценивается:** качество выполнения задания, ответы на вопросы, активность и аргументированность высказываемых точек зрения. Для оценивания используется система «зачтено» - «не зачтено».

#### Темы индивидуальных заданий:

Эволюция экономики знаний

Знание в экономических теориях

Знание в управлении знаниями

Модель И. Нонака и Х. Такеучи «спираль создания знаний организации»

Концепция передачи знаний как основы конкурентного преимущества компании

Модель научющейся организации Д. А. Гарвина

Концепция поглощающей способности и внедрения лучших практик А. Дагфуса

Процессные модели управления знаниями

Технология посредничества

Технология воплощения

Технология усвоения

Технология познания

Социальный капитал организации

Концепция обучающейся организации Питера Сенге.

Личное мастерство и групповое обучение.

Роль системного мышления и формирования общего видения в повышении эффективности трудовых ресурсов.

Карта знаний обучающейся организации.

Европейская концепция обучающейся организации, Т. Бойдела, Н. Сендука и П. Диксона

Интеллектуальные информационные технологии в экономических информационных системах.

Знания как экономическая категория и объект управления в условиях цифровой экономики.

Знаниевые процессы в управлении человеческими ресурсами.

Иновационные подходы к формированию и развитию компетенций в условиях цифровой экономики.

Роль информационных технологий в решении задач построения организационных систем управления знаниями.

Направления развития цифровой экономики в Российской Федерации

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся выполнил задание, раскрыв содержание всех или большинства пунктов, проявив аналитические и творческие навыки, аргументированно ответив на дополнительные вопросы преподавателя	Зачтено
Обучающийся не выполнил задание, или не раскрыл содержание большинства пунктов, не проявил аналитические и творческие навыки, не аргументированно ответил на дополнительные вопросы преподавателя	Не зачтено

Зачетная оценка формируется исходя из оценок заданий, выполненных в ходе семестра и оценки за зачетное задание. Для оценивания используется система «зачтено» - «не зачтено»

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Индивидуальное аналитическое задание, групповой проект, доклад, дискуссии, работа на семинарских занятиях оценены как «зачтено», допускается наличие не более одной оценки «не зачтено» за доклад или дискуссию	Зачтено
Индивидуальное аналитическое задание, групповой проект, доклад, дискуссии, работа на семинарских занятиях оценены преимущественно как «не зачтено»	Не зачтено